

Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych dyrektora Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w roku szkolnym 2024/2025.

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu opracowano zgodnie z przepisami ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, art. 70, ust.1); ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984); Rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15). Rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 poz. 2198). Obowiązuje on, zgodnie z przepisami, w roku szkolnym 2024/2025. Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w dniu 12 września 2024 r. W dniu 12 września 2024 r. z planem zapoznano radę rodziców - na pierwszym spotkaniu z rodzicami. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024 oraz wnioski z I semestru roku szkolnego 2024/2025 . Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e- dziennika, kontroli dziennika klasy”0”, dziennika logopedy, dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, obserwacji lekcji, dyżurów, uroczystości szkolnych, wywiadów.

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2024/2025.

Do klas I – VIII uczęszczało 112 uczniów. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 14 dzieci, w tym 7 sześciolatków, 2 pięciolatków i 5 czterolatków.

Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 891 ocen , w tym 127 ocen celujących, 294 oceny bardzo dobre, 243 oceny dobre, 177 ocen dostatecznych, 50 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2024/2025.

II etap kształcenia , klasy IV – VIII szkoły podstawowej

	Liczba uczniów		Ilość ocen						Średnia klasy	Frekwencja
Klasa	ilość ucz.	il. niekl.	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	roczna	roczna
4	14	0	20	65	48	18	3	0	4,42	91,01%
5	15	0	24	67	46	31	12	0	4,25	89,27%
6	15	0	20	50	61	43	5	0	4,10	87,80%
7	14	0	21	41	49	61	24	0	3,74	87,25%
8	13	0	42	71	39	24	6	0	4,55	88,48%
Razem	71	0	127	294	243	177	50	0	4,21	88,76%

Najwyższa średnia w SP Niebylec – 5,73- uczeń klasy V; 5,53 – uczennica kl. VIII; 5,45 – uczennica kl. VI.

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z historii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z matematyki 1 osoba, z plastyki 3 osoby, z przyrody 1 osoba, z religii 8 osób, z wychowania fizycznego 4 osoby;

- w klasie V z biologii 2 osoby, z geografii 2 osoby, z historii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z języka angielskiego 2 osoby, z matematyki 2 osoby, z muzyki 1 osoba, z plastyki 1 osoba, z religii 4 osoby, z techniki 3 osoby, z wychowania fizycznego 5 osób;
- w klasie VI z geografii 1 osoba, z historii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z języka angielskiego 3 osoby, z plastyki 1 osoba, z religii 6 osób, z wychowania fizycznego 6 osób;
- w klasie VII z biologii 1 osoba, z chemii 1 osoba, z geografii 1 osoba, z historii 1 osoba, z matematyki 1 osoba, z muzyki 2 osoby, z plastyki 2 osoby, z religii 10 osób; z wychowania fizycznego 2 osoby;
- w klasie VIII z biologii 1 osoba, z chemii 1 osoba, z fizyki 1 osoba, z geografii 1 osoba, z informatyki 5 osób, z języka angielskiego 6 osób, z języka niemieckiego 3 osoby, z matematyki 2 osoby, religii 13 osób, z wychowania fizycznego 5 osób, z edukacji dla bezpieczeństwa 4 osoby.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2024/2025

Klasa	Liczba uczniów, którzy otrzymali oceny zachowania:					
	wzorowe	b. dobre	dobre	poprawne	nieodp.	naganne
4	8	1	5	0	0	0
5	6	5	4	0	0	0
6	6	6	3	0	0	0
7	6	1	2	1	4	0
8	11	2	0	0	0	0
SUMA	37	15	14	1	4	0

Frekwencja na przestrzeni II semestru i roku przedstawia się następująco:

Klasa	2024/2025 – roczna	Miejsce	II semestr roku szk.	Miejsce
Klasa I	92,15%	II	93,75%	I
Klasa II	92,17%	I	93,02%	III
Klasa III	91,95%	III	93,22%	II
Klasa IV	91,01%	IV	92,70%	IV
Klasa V	89,27%	V	88,95%	V
Klasa VI	87,80%	VII	85,11%	VIII
Klasa VII	87,25%	VIII	87,56%	VII
Klasa VIII	88,48%	VI	87,64%	VI
Średnia szkoły	90,01%		90,24%	

Najwyższą frekwencję uzyskali: uczennica kl. V – 98,31% i uczeń kl. IV – 98,27%.

W ciągu całego roku szkolnego uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,

- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych: kółko humanistyczne, kółko językowe, kółko matematyczno – fizyczne,
- przeprowadzenie egzaminów próbnych – wyniki egzaminów zostały przedstawione uczniom i stały się wskazówką do dalszej pracy.

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych. Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Chłopców z Placu Broni” Ferenc Molnara) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „Czyim jesteś przyjacielem?” Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści w naszej szkole uzyskali średnio 69% punktów możliwych do zdobycia (w kraju był to wynik 64%). **Wynik ten odpowiada 6 staninowi.** Najwyższy wynik to 40 pkt. (89%), najniższy - 12 pkt. (27%). Wszystkie wyniki pozostałych uczniów są wyższe niż 50%.

Wyniki tegorocznego egzaminu z języka polskiego pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach, a także z zadaniami sprawdzającymi znajomość treści lektur (choć, niestety, nie ze wszystkimi).

Najłatwiejszym okazało się **zadanie 17.**, które sprawdzało umiejętności z zakresu kształcenia językowego.

Które z podanych niżej powiedzeń wyraża podobną myśl, co słowa Arystotelesa: „Kiedy dwóch idzie razem, każdy z nich lepiej działa i myśli?” Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. Działać na dwa fronty.

B. Co dwie głowy, to nie jedna.

C. Trzymać dwie sroki za ogon.

D. Upiec dwie pieczenie na jednym ogniu.

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wskazać związek frazeologiczny, który wyraża podobną myśl co słowa Arystotelesa zacytowane w poleceniu. Ósmoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem. Wszyscy uczniowie odpowiedzieli poprawnie.

Kolejnym zadaniem, które nie sprawiło uczniom żadnych trudności było **polecenie nr 15.1**. Należało podać z jakiej lektury obowiązkowej pochodzi cytowany fragment. Wszyscy bezbłędnie rozpoznali cytata z „Małego Księcia”.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom **zadanie 9**, z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność rozróżniania form osobowych i nieosobowych czasownika oraz jego odmiany.

Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

*W zdaniu: „Wystarczyłoby przystać do was” podkreślony czasownik wystąpił w formie A B .
W trzeciej osobie liczby pojedynczej czasu przeszłego ten czasownik ma postać C D*

A. osobowej

C. przystał

B. nieosobowej

D. przystanął

Właściwej odpowiedzi udzieliło tylko 5 uczniów, podobnie jak w przypadku **zadania 15.2**, w którym należało się wykazać dobrą znajomością treści „Małego Księcia”.

Na podstawie znajomości całego utworu, z którego pochodzi powyższy fragment, napisz, co jest niezbędne, aby zyskać przyjaciela. Swoją odpowiedź zilustruj odpowiednim przykładem z tego utworu.

Wszyscy uczniowie napisali wypracowania zgodne z tematem oraz zawierające wymaganą ilość słów. Najniższy wynik – 10 pkt. (na 20 max.) uzyskała jedna osoba, najwyższy wynik – 16 pkt. otrzymały 4 osoby. Pocieszający jest fakt, że więcej uczniów, niż w latach poprzednich, otrzymało punkty za ortografię interpunkcję i język.

Wnioski:

- doskonalić umiejętności dotyczące poprawności językowej, ortografii i interpunkcji;
- utrwalać wiadomości z zakresu kształcenia językowego poznane przez uczniów w klasach młodszych;
- sprawdzać i utrwalać znajomość treści lektur, posługując się zadaniami typu egzaminacyjnego.

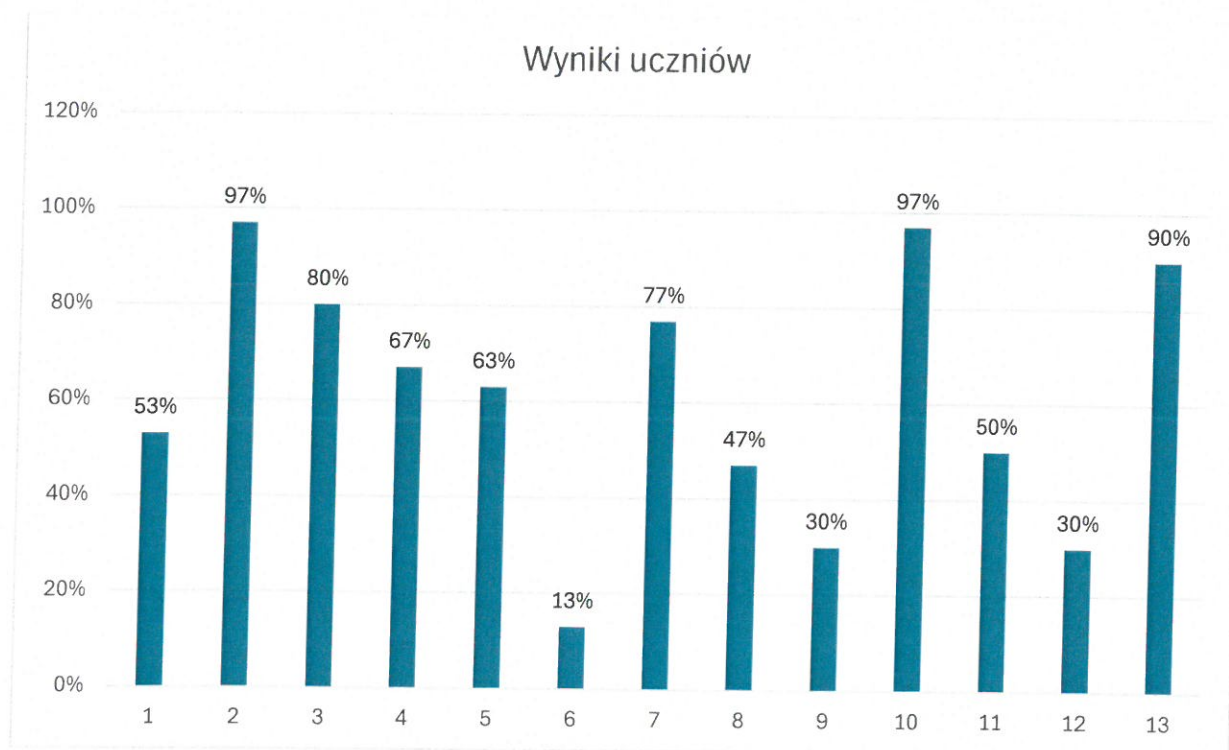
MATEMATYKA

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.

Klasa 8 napisała średnio 61% - co daje wynik wyższy niż gmina (57%) powiat (52 %) województwo (52%) i kraj (50%).

Według 9-cio stopniowej skali staninowej **uczniowie naszej szkoły uzyskali 7-ty stanin** czyli poziom wysoki.

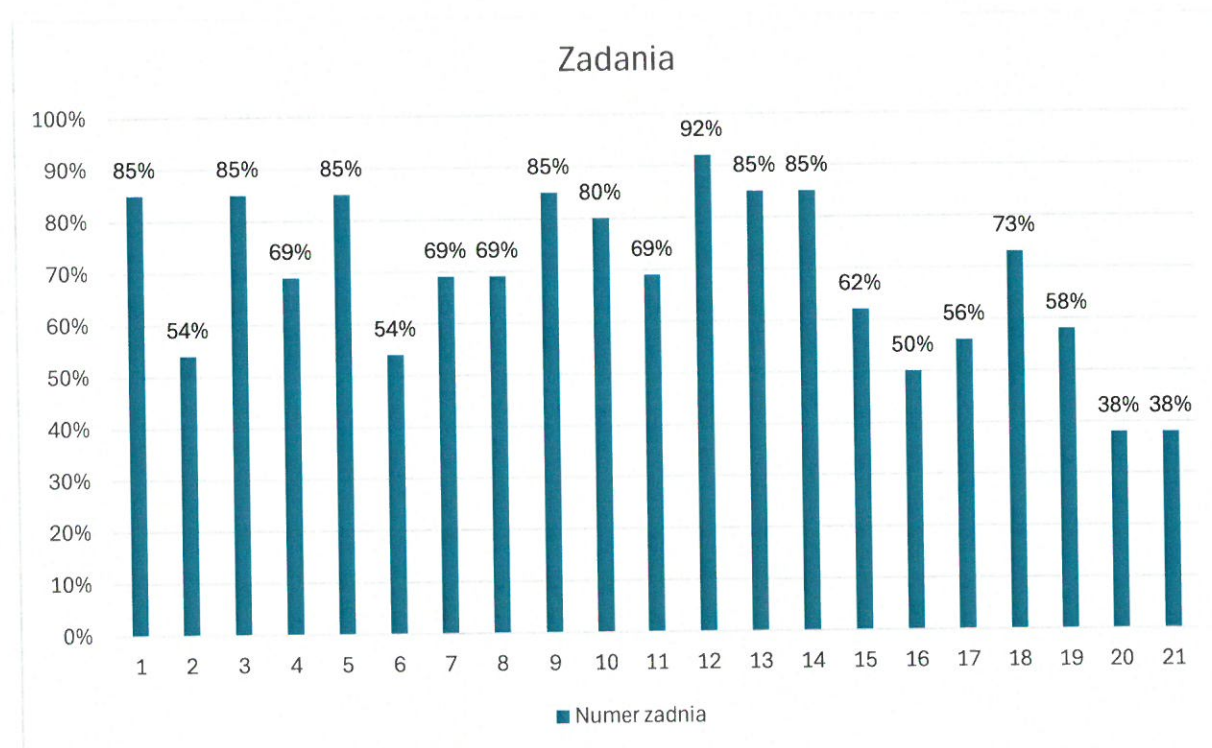
Średnie wyniki procentowe	
Klasa A	61%
Gmina	57%
Powiat	52%
Województwo	52%
kraj	50%
STANIN 7 – poziom WYSOKI	



Wyniki klasy przedstawiają się następująco:

Najwyższy wynik w klasie uzyskali to 29 z 30 pkt. co stanowi 97%

Najniższy wynik to 4 z 30 pkt. co stanowi 13%



Najłatwiejszym okazało się zadanie 12. 92% uczniów poprawnie odczytało współrzędne na osi liczbowej. Dla 85% uczniów łatwymi zadaniami okazały się również zadania 1,3,5,9, 13,14. Spośród zadań otwartych największe trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola czworokąta *AECF* metodą podziału na mniejsze wielokąty lub metodą uzupełniania do większych wielokątów. Uzyskany wynik naszych uczniów to 38% a średni wynik ogólnopolski to 29%.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Rozwiązywać więcej zadań otwartych oraz zadań, które okazały się najtrudniejsze.
2. Rozwiązywać więcej zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia.
3. Systematycznie doskonalić umiejętności rachunkowe.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań, w których trzeba wykazać się umiejętnościami przeprowadzenia rozumowania matematycznego i użycia własnej strategii
5. Systematycznie kontrolować wyniki nauczania.

JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło **13 uczniów** naszej szkoły. Średni wynik procentowy, który uzyskali uczniowie naszej szkoły wynosi 71, co daje **6 stanin**. Z grupy tej 6 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%. Najniższe wyniki uzyskało 3 uczniów: 9%, 27% i 35%.

Na egzaminie tym uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego rozumienie tekstów pisanych. Najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć częstotliwość pracy z arkuszem egzaminacyjnym, zwracając szczególną uwagę na zadania otwarte.
2. Przeznaczyć mniejszą ilość czasu na zagadnienia gramatyczne na rzecz zadań leksykalnych, gdyż gramatyka stanowi niewielki procent zadań egzaminacyjnych.
3. Konsekwentnie egzekwować znajomości słownictwa z danego działu, a następnie z całości materiału. Motywować uczniów do pracy z platformą instaling.pl już od klasy 4.
4. Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, której zadanie stanowi największy odsetek punktów w arkuszu egzaminacyjnym.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 organizowano i przygotowywano uczniów do różnych konkursów i olimpiad.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w konkursach I miejsce w powiatowym konkursie „Pocztówka z Pogorza Strzyżowskiego” – uczeń kl. VI; II miejsce w wojewódzkim konkursie historyczno – plastycznym „Namaluj historię dziadków” – uczeń kl. VI;

II miejsce w powiatowym etapie XV Wojewódzkiego Przeglądu Małych Form Teatralnych – uczniowie kl. VII;

Udział w XXX Konkursie Piosenki Różnej w Niebylcu –ucennice kl. III; uczennica kl. VII i uczennica kl. VIII;

Udział w Podkarpackim konkursie Literatura Dzieciom pod hasłem „Duszki, skrzaty, krasnoludki...” uczeń kl. V i uczeń kl. IV;

Wyróżnienie w Gminnym Konkursie recytatorsko –muzycznym „Jan Paweł II w poezji i piosence –ucennica kl. II;

VI miejsce w ogólnopolskim konkursie matematycznym FENEK –ucennica kl. I;

X miejsce w ogólnopolskim konkursie matematycznym FENEK - uczeń kl. I;

Udział w Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – uczniowie kl. VI;

III miejsce w Gminnym Konkursie Ortograficznym –ucennica kl. II;

Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR – uczniowie kl. II;

Udział w Wojewódzkim Konkursie matematyczno – szachowym – „TĘGA GŁOWA – SZACH MAT -IT” – uczennica kl. II i uczniowie kl. III;

Udział w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Pazurem i piórem – zwierzęta w poezji” – uczniowie kl. II;

Udział w VIII Ogólnopolskim Konkursie Kaligraficznym im. Janusza Korzeniowskiego „Piórem i pazurem” – uczennice kl. VII i VIII;
 I miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Zwierzęta w poezji” – uczennica kl. IV;
 Wyróżnienie w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Zwierzęta w poezji” – uczennica kl. IV;
 III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Literackim „Płynąć pod prąd” – uczennica kl. VII;
 III miejsce w XIX Gminnym Konkursie Recytatorskim Poezji Karola Wojtyły – uczeń kl. IV;
 Wyróżnienie w XIX Gminnym Konkursie Recytatorskim Poezji Karola Wojtyły – uczeń kl. IV; uczeń kl. VII;
 I miejsce w powiatowym/wojewódzkim Konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczennica kl. VII;
 I miejsce w II Międzyszkolnym Konkursie z biologii „Człowiek i jego zdrowie” – uczniowie kl. VII – VIII;
 III miejsce w gminnym/ ogólnopolskim konkursie „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” – uczeń kl. V i uczennice kl. VII;
 Udział w konkursach kuratorskich z geografii, języka angielskiego, historii – uczniowie kl. VIII i VII;
 Wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie „Proporczyk baśniowy tajemnice skrywa, kreatywność, współpraca, rodzina wygrywa” – uczennica kl. „0”;
 I miejsce w Międzynarodowym Konkursie „Niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa” – uczeń kl. VI;
 IV miejsce w Gminnym Konkursie Historycznym – uczeń kl. VIII;
 Udział w Ogólnopolskim Konkursie Literackim „Bohater z mojej okolicy”;
 Wyróżnienie w Gminnym Konkursie inscenizacji o zdrowiu „Uzależnienia kradną marzenia” – uczennice kl. VII;
 Udział w powiatowym przeglądzie małych form teatralnych „Porozmawiajmy o uzależnieniach”.

Konkursy szkolne, m.in.:

- Światowy Dzień Zwierząt
- Legendy Polski / Symbole Polski
- Chronologia dziejów Polski;
- „Zabytki naszego regionu” – konkurs plastyczny;
- Kartka dla Seniora;
- Konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam”;
- Konkurs ortograficzny dla kl. 4-6.
- Konkurs matematyczny „Najciekawsza figura geometryczna” – kl. VII – VIII;
- Piramida zdrowego żywienia – kl. V- VIII

SPORTOWE

Gminne, powiatowe i wojewódzkie zawody

- III miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka - uczennica kl. VIII – bieg na 100 m;
- II miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczennica kl. VIII – bieg na 600 m,
- III miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. VIII – bieg na 300 m,
- II miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. VII – bieg na 1000 m,
- III miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. VIII – skok w dal,
- I miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczennica kl. V – rzut piłeczką palantową,
- III miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczennica kl. VI – bieg na 60 m,
- I miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. VI – bieg na 60 m,

I miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. VI – rzut piłeczka palantową,
 II miejsce w zawodach gminnych – lekkoatletyka – uczeń kl. V – bieg 60 m,
 I miejsce w gminnych zawodach w piłce ręcznej dziewcząt – uczennice kl. IV – VI,
 I miejsce w gminnych zawodach w koszykówce dziewcząt – uczennice kl. IV – VI,
 II miejsce w powiatowych zawodach w piłce ręcznej dziewcząt – uczennice kl. IV – VI,
 II miejsce w powiatowych zawodach w koszykówce dziewcząt – uczennice kl. IV – VI,
 I miejsce w zawodach powiatowych w lekkoatletyce – uczeń kl. VI – bieg na 60 m,
 VIII miejsce w zawodach wojewódzkich w lekkoatletyce – uczeń kl. VI – bieg na 60 m,
 IV miejsce w zawodach powiatowych w lekkoatletyce – uczennica kl. VIII – bieg na 600 m,
 V miejsce w zawodach powiatowych w lekkoatletyce – uczeń kl. VIII – skok w dal;
 I miejsce Trójbój chłopców – kl. IV
 II miejsce Liga lekkoatletyczna – uczniowie kl. VII - VIII
 I miejsce w gminnych zawodach „Baw się z nami” – kl. III
 III miejsce w powiatowych zawodach „Baw się z nami” – kl. III

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Prowadzimy konsultacje dla uczniów i rodziców.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

W szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i we współpracy z rodzicami. Do przygotowanych uroczystości należały:

- Narodowe Czytanie („Kordian” Juliusza Słowackiego) – nauczyciele języka polskiego,
- ślubowanie uczniów kl. I – wychowawca kl. I,
- pasowanie na czytelnika uczniów kl. I;
- akcja „Czytamy maluchom” – bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego,
- akcja „Przerwa na czytanie” – bibliotekarz,
- święto Edukacji Narodowej –Samorząd Uczniowski,
- 160- lecie szkoły – 23.10.2024 r.
- 11 listopada – 13.11.2024 r.
- Dzień Pluszowego Misia – 24.11.2024 r.,
- zabawa andrzejkowa – wychowawcy klas, Rada Rodziców,
- mikołajki klasowe – wychowawcy klas, Rada Rodziców,
- Jasełka Bożonarodzeniowe 20.12.2024,
- Dzień Babci i Dziadka „ Historia Babci i Dziadka” 23.01.2025
- Dzień Dziecka
- Konstytucja 3-go Maja – 29.04.2025 r.
- Dzień Mamy i Taty – 26.05.2025 r.
- Święto Patrona – 03.06.2025 r.

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski . Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorządy klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych (Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej) i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- włączono się w ogólnopolską akcję „ Szkoła Pamięta”, w akcję „ Żonkile”, „ Pola Nadziei”
W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza.

W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyło się m.in. :

- zbiórka nakrętek, które na bieżąco przekazywane są na leczenie chorego chłopca;
- zbiórka makulatury;
- Paczka Mikołajkowa dla Hospicjum;
- Kartka dla chorych dzieci;
- Karta dla seniora;
- akcja „Góra Grosza”;
- akcja „ Żonkile”;
- akcja „ Polski Smyki Dzieciom z Afryki”;
- akcja „ Wylosuj Anioła”

Ponadto włączono się w akcje:

- „ Serce za odwagę”;
- „ Szkoła emocji Kolorowego Potwora”;
- „ Gigalaurka dla strażników lasu”;
- BohaterON;
- symulacja obrad parlamentarnych w UG Niebylec.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania:

- wyjazd do sali zabaw Coco Loco w Strzyżowie – integracja klas I – III;
- wyjazd na spektakl „ Magia Czarownicy” oraz „ Jak palce jednej ręki” – kl. I- III; „Balladyna” – kl. VI – VIII i „ Kamienie na szaniec” – kl. VI – VIII; „ Zaczarowany świat bajek” – kl. „0”;
- wyjazd do kina na film „ Kleks i Wynalazek Filipa Golarza” -kl. IV - VI
- wyjścia do lasu;
- wyjścia na cmentarz na grób żołnierza walczącego o wolność Polski – Jana Ziomka; na groby zmarłych uczniów i nauczycieli;
- audycje muzyczne prowadzone przez szkołę muzyczną Yamaha dla uczniów kl. „0” – III;
- lekcja muzyczna „ Z muzyką przez wieki” w wykonaniu grupy Tadeusz Urban Music,
- udział w zajęciach organizowanych w Gminnej Bibliotece Publicznej w Niebylecu z okazji Dnia Misia – 25.11.2024 r. – oddział przedszkolny;
- integracja klasowa w kręgielni w Dobrzechowie – kl. IV;
- wyjazd integracyjny do Fly Parku – kl. VIII.
- wyjazd na narty – kl. IV – VIII
- spotkanie z podróżnikiem „ Korea Południowa” – kl. I – VIII;
- wyjazd na warsztaty do Pijalni Czekolady w Korczynie – kl. „ 0”;
- wyjazd do gospodarstwa Alpaka Team – kl. „0”;
- spotkanie z pracownikiem IPN – lekcja dotycząca żołnierzy niezłomnych – uczniowie kl. VII – VIII
- Żywa lekcja historii we współpracy z Grupą Artystyczną Rekonstrukto – kl. I – VIII
- wycieczka na Jurę Krakowską – Częstochowską – kl. IV – VIII.

W szkole realizowano programy i projekty, m.in.:

- „ Nie pal przy mnie, proszę” –kl. II;

- „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – kl. „0”;
- „Trzymaj formę”
- projekt „Wyrównujemy braki, rozwijamy zdolności – szkoła przyszłości”, w ramach którego prowadzone były zajęcia wyrównawcze i rozwijające m.in. z języka angielskiego, matematyki, fizyki. Uczniowie brali udział w wizytach studyjnych. Realizowali zajęcia ze zdrowego żywienia. Mieli możliwość skorzystania z doradztwa zawodowego.

KONTROLA

Podstawowymi celami nadzoru w planie kontroli było: przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa; kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) prawidłowo i w miarę terminowo prowadzona jest dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dziennik zajęć świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych; arkusze ocen, karty wycieczek;
- 2) przestrzegane są szkolne zasady dokumentowania współpracy z rodzicami (odnotowywanie w dzienniku librus);
- 3) procedury są aktualne i dostępne dla wszystkich;
- 4) procedury są znane i zdecydowana większość jest przestrzegana przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) istnieje zgodność pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni;
- 6) program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa, wspomaga wychowawczą rolę rodziny oraz sprzyja rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro;
- 7) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w I semestrze prowadzone były w kl. IV, VI i VII, w II semestrze w kl. V i VIII. Zostały one zorganizowane i prowadzone zgodnie z rozporządzeniem i wytycznymi państwa;
- 8) podstawa programowa zgodna z wymogami była na bieżąco realizowana;
- 9) nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 10) prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. Z tego typu zajęć korzystało – 15 uczniów. Zajęcia prowadzone były w 3 grupach wiekowych;
- 11) prowadzone są zajęcia logopedyczne w wymiarze 8 godz. tygodniowo;
- 12) dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały IPET-y i WOPF-u. Do stycznia było sześciu uczniów z orzeczeniami (kl. „0”, kl. I, kl. III, kl. IV, kl. V, kl. VII). Są to trzej uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, dwóch z autyzmem i jeden z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją. W marcu i w maju wpłynęły kolejne orzeczenia – kl. IV i kl. I. Jedno z nich ma orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim, drugie o autyzmie, w tym Zespół Aspergera. Wszyscy uczniowie korzystają ze zorganizowanych zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dodatkowo korzystają z pomocy udzielanej przez pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i logopedę. Trzech uczniów ma nauczyciela wspomagającego. Dwóch z kl. I i jeden w kl. IV;
- 13) współpraca wszystkich członków zespołów ds. PPP przebiega prawidłowo. Spotkania zespołów odbywają się zgodnie z wyznaczonymi terminami;

- 14) w I semestrze odbywały się zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VIII, w II semestrze w klasie VII, ponadto w każdej klasie były realizowane treści programowe dotyczące orientacji zawodowej, zarówno na godzinach wychowawczych, jak również na poszczególnych lekcjach przedmiotowych;
- 15) klasa VIII realizowała warsztaty z pracodawcami w ramach realizowanego projektu „Wyrównujemy braki, rozwijamy zdolności – szkoła przyszłości”;
- 16) nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski po egzaminach i diagnozach edukacyjnych, które przeprowadzone zostały na początku roku szkolnego;
- 17) dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze,
- 18) wszyscy nauczyciele prowadzili konsultacje dla uczniów i rodziców, harmonogram dostępności jest podany do wiadomości uczniów i rodziców oraz znajduje się w pokoju nauczycielskim;
- 19) nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 20) treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców;
- 21) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwiała kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych oraz wychowanie do wartości;
- 22) Program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy, ochrony zdrowia psychicznego;
- 23) nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne, należy jednak większą uwagę zwracać na toalety i wnęki pod schodami (wyjście na I piętro budynku B i zejście na klub sportowy);
- 24) metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego;
- 25) nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz elementy sztucznej inteligencji;
- 26) większość uczniów bezpiecznie i efektywnie korzystała z technologii cyfrowych;
- 27) na części zajęć z informatyki wykorzystywano sprzęt zakupiony w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”;
- 28) uczniowie wykorzystują sprzęt zakupiony w ramach projektu „Wyrównujemy braki, rozwijamy zdolności – szkoła przyszłości”, wychowankowie chętnie korzystają z pracowni językowej;
- 29) uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających i wyrównawczych z matematyki, fizyki, języka angielskiego, chemii, biologii;
- 30) większość uczniów stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, chętnie biorą udział w zawodach sportowych.

Ponadto dokonano kontroli:

- 1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli , która pozwala stwierdzić, że:
 - we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
 - na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
 - wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin;

2) systematyczności oceniania :

- nauczyciele na bieżąco oceniają uczniów,

- oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
- uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły;

3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni :

- nauczyciele dbają o wystrój klas, często zmieniają gazetki, dostosowują do bieżących sytuacji, świąt itp.
- dbają o estetykę,
- dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;

4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne:

- nauczyciele punktualnie rozpoczynają zajęcia dydaktyczne i nie kończą ich przedwcześnie;

5) dokumentacji wychowawcy klasowego:

- systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
- prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań;
- na zebraniach prowadzą pedagogizację rodziców, wskazują słabe i mocne strony ucznia, zapoznają z dokumentacją szkolną, na bieżąco przypominają procedury szkolne.

OBSERWACJE

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadziłam 10 obserwacji kontrolujących i doradczych oraz obserwacje uroczystości szkolnych. Podczas hospitacji zauważyłam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej;
- 3) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 4) realizacja zajęć była zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji – uczniowie otrzymywali zawsze informację zwrotną, co już umieją, nad czym muszą jeszcze popracować;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania, porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;
- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 9) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 10) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 11) nauczyciele kładli nacisk na kreatywność, innowacyjność uczniów, samodzielność;
- 12) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 13) nauczyciele systematycznie wykorzystywali zasoby cyfrowe;

- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z uczniami i rodzicami były poprawne.

Podczas obserwacji zajęć/ uroczystości szkolnych/ akademii/ dyżurów zaobserwowałam również:

- brak zainteresowania i aktywności niektórych uczniów, nie wywiązywanie się z podstawowych obowiązków;
- nieodpowiedni sposób wyrażania się do kolegów/ koleżanek, a także do nauczycieli;
- nieumiejętność poszanowania cudzej i swojej własności, w tym mienia szkolnego
- nieumiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- brak umiejętności argumentowania;
- niestaranność pisma;
- nieumiejętność czytania ze zrozumieniem.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyło się 5 spotkań stacjonarnych z rodzicami : 3 w I semestrze i 2 w II semestrze..

Rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2024/2025, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień.

Rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach, osoby zainteresowane miały dostęp do dokumentacji szkolnej (część dokumentów znajduje się na stronie szkoły, wszystkie niezbędne dokumenty są dostępne w pokoju nauczycielskim).

WSPOMAGANIE

1. Roczny plan doskonalenia zawodowego został opracowany przez zespół WDN-u. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem szkoły; przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli; analizę kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.
2. Promowano ciekawe formy doskonalenia, na bieżąco informowano o ofertach szkoleń dla nauczycieli.
3. W ramach współpracy pomiędzy nauczycielami, dzielono się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
4. Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego.
5. Współpracowano z policją, GOPS-em w Niebylcu, Biblioteką Publiczną – w Niebylcu, GOKiem w Niebylcu.

EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPOMAGANIA:

1. Szkolenia Rady Pedagogicznej

1) Wszyscy nauczyciele brali udział w ankiecie dotyczącej diagnozy potrzeb nauczycieli;

2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach organizowanych w szkole:

- „Mobbing i dyskryminacja oraz inne zagrożenia psychospołeczne w placówkach oświatowych” (7.11.2024)

- „Edukacja wobec współczesnych wyzwań, czyli jak być dobrym wychowawcą i sprawnie kierować klasą?” (16.01.2025)

- „Program profilaktyczno-wychowawczy” (6.05.2025)

- „Cyberbezpieczeństwo w szkole” – w ramach realizowanego projektu

- „Agresja – przejawy, konsekwencje, radzenie sobie, zapobieganie” – w ramach realizowanego projektu

- „ Uzależnienia” – w ramach realizowanego projektu

- 3) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- 4) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form kształcenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
2. Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.
3. Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia.

Tematyka szkoleń w których nauczyciele brali udział w roku szkolnym 2024/2025:

1. Mobbing i dyskryminacja oraz inne zagrożenia psychospołeczne w placówkach oświatowych.
2. Radzenie sobie z prowokacyjnym zachowaniem ucznia. Sytuacje trudne w klasie.
3. Program profilaktyczny.
4. Agresja.
5. Uzależnienia i jego działania.
6. Cyberbezpieczeństwo.
7. Przemoc szkolna- widzę, czuję, reaguję
8. Metody pracy z dzieckiem ze spectrum Autyzmu
9. Trudne zachowania u dzieci ze spectrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym
10. Edukacja wobec współczesnych wyzwań, czyli jak być dobrym wychowawcą i sprawnie kierować zespołem klasowym
11. Sztuczna inteligencja w nauczaniu
12. Depresja u dzieci i młodzieży. Palący problem czy rozdmuchana moda?
13. Innowacja pedagogiczna jako istotny element rozwoju osobistego i podnoszenia jakości pracy szkoły.
14. Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych.
15. Depresja u dzieci i młodzieży.
16. Egzamin ósmoklasisty – OKE.
17. Warsztaty z zarządzania zespołem.
18. Planowanie strategiczne i zarządzanie zmianą.
19. Kurs z zakresu prawa oświatowego i finansów w edukacji.
20. Teaching more than English: multi-literacies in young learners classroom.
21. Super songs & simple stories. Magia muzyki i opowieści w świecie przedszkolaków.
22. Hejt w szkole- jak przeciwdziałać przemocy werbalnej.
23. Dobre praktyki edukacji włączającej w szkole ogólnodostępnej.
24. Zamień rację na relację-współpraca z rodzicami.
25. Jak pracować z uczniami by mogli odkrywać radość płynącą z czytania od pierwszej klasy.
26. „Edukacja przez ruch- podstawowe założenia systemu.
27. „Jak uczyć z energią, by dzieciom się chciało.
28. „Ja ćwiczę, by pomóc dziecku w nauce pisania i czytania.
29. Uważność na kondycję psychiczną uczniów w procesie edukacji.
30. Inspiracje, narzędzia na muzyczne lekcje o tematyce Święta Niepodległości.
31. Wychowanie patriotyczne na lekcjach edukacji muzycznej.
32. Oswajamy dziecięce emocje. Jak wychowywać dzieci na szczęśliwych dorosłych.
33. 7 ciekawych i angażujących uczniów pomysłów na wprowadzenie do lektury.
34. Sztuczki AI w Canvie na 2025 rok.
35. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. Zasady i przykłady ćwiczeń.

36. Polonistyczny por. Przemówienie, opowiadanie, rozprawka.
37. Szkolenie z Canvy.
38. Rola nauczycieli w zapobieganiu zachowaniom samobójczym u dzieci i młodzieży.
39. Techniki relaksacyjne i radzenie sobie ze stresem.
40. Spektrum autyzmu w przedszkolu i w szkole - jak wspierać rozwój dziecka?
41. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
42. Mediacje w oświacie oraz nieletnich sprawców czynu karalnego.
43. Mediacje- kurs podstawowy.
44. Procedura mediacji rówieśniczej.
45. W jaki sposób uczyć uczniów mediacji rówieśniczej .
46. Trener mediacji rówieśniczej .
47. Rola szkolnych specjalistów w zapobieganiu zachowań samobójczych.
48. „MOJA MAMA” – portret inspirowany malarstwem S. Wyspiańskiego.
49. Jak osiągać porozumienie – zasady dialogu.
50. Jak uruchomić aktywność ucznia.
51. Metody utrzymania uwagi i koncentracji uczniów.
52. Praca z uczniem ze SPE – praktyczne rozwiązania.
53. Profilaktyka zachowań ryzykownych wśród uczniów.
54. Nie wyrzucaj, wykorzystaj! Ekozajęcia i pomoce dydaktyczne.
55. Metody aktywizujące – niezbędnik nauczyciela.
56. Afryka – kontynent kontrastów.
57. Technologie wspierające w edukacji.
58. Edukacja zdrowotna: fakty, prognozy, działania.
59. Matematyka jest wszędzie. Jak przywrócić pasję do matematyki w szkole?
60. Jak zdyscyplinować klasę i nad nią zapanować? 10 sprawdzonych sposobów.
61. Pokolenie alfa w szkole. Kreatywne metody na lekcjach matematyki.
62. Dziecko przebudzczone- objawy i skuteczne metody wsparcia.
63. Zaburzenia opozycyjno- buntownicze uczniów- pomocne strategie, techniki modyfikacji zachowania.
64. Uczeń zdolny- jak go uczyć, wychowywać i rozwijać?
65. Jak uczyć dziecko aktywnego słuchania?
66. Sposoby pomagające uczniom zwiększyć ich koncentrację uwagę i zaangażowanie.
67. Jak rozwijać u dzieci umiejętności grafomotoryczne?
68. Terapia ręki w przedszkolu i szkole- ćwiczenia i zabawy.
69. Matematyczne zabawy: tabliczka mnożenia bez presji, stresu i łez.
70. Mutyzm- zrozumienie przyczyn i efektywne metody wsparcia.
71. Sztuczna inteligencja w edukacji – co nowego?
72. Czuję, że tracę dziecko. Skuteczne sposoby na lepsze rozumienie trudnych emocji nastolatka.

Ponadto nauczyciele kontynuowali studia podyplomowe na kierunkach:

- 1) Technika;
- 2) Edukacja dla bezpieczeństwa;
- 3) Edukacja zdrowotna;
- 4) Pedagogika korekcyjna z integracją sensoryczną.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie jeden nauczyciel kontynuuje staż rozpoczęty 1 września 2022 r. – nauczyciel początkujący ubiegający się o st. naucz. mianowanego i 1 nauczyciel ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego.

Ocena pracy nauczycieli / ocena dorobku zawodowego.

W roku szkolnym 2024/2025 dokonano dwóch ocen pracy nauczyciela.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

1. Szkoła osiągnęła przeciętne wyniki z egzaminu ósmoklasisty.
2. Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
3. Realizacja procedur bezpieczeństwa przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazaniem rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
5. Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.
6. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach.
7. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów
8. Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego.
9. Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły. Była ona systematyczna i odpowiadała potrzebom uczniów, rodziców i nauczycieli.
10. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego.
11. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
 - 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
 - 3) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, sztucznej inteligencji
14. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:
 - 1) tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
 - 2) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) nauczyciele chętnie korzystają z zasobów cyfrowych;
 - 4) podczas obserwacji zauważyłem, że uczniowie mieli możliwość wykazać się samodzielnością;
 - 5) uczniowie mają trudności w budowaniu dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz z argumentowaniem;
 - 6) uczniowie nie czytają do końca poleceń, nie rozumieją tego co czytają
 - 7) uczniowie nie zwracają uwagi na pismo, niejednokrotnie mają problem z odczytaniem tego, co sami zapisali.

15. Ocena pracy nauczyciela jest planowana.
16. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych; monitorowanie pracy zespołów; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
17. Monitorowanie wdrażania nowych metod pracy potwierdza, że:
- 1) w szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod pracy;
 - 2) dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
 - 3) nauczyciele dostosowywali zajęcia do zainteresowań uczniów oraz potrzeb zdolnych uczniów;
18. Uczniowie korzystali z zajęć rozwijających i wyrównawczych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, językowych w ramach realizowanego projektu.

1. Zalecenia do pracy w roku szkolnego 2025/2026

1. Skutecznie zapoznać uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny. Fakt ten odnotować w dzienniku elektronicznym. Wymagania z poszczególnych przedmiotów zamieścić na stronie internetowej szkoły.
2. Zwracać większą uwagę na sposób komunikacji uczniów i stosowania przez nich wulgaryzmów. We wszystkich klasach przeprowadzić lekcje nt. właściwego korzystania z języka ojczystego.
3. Dążyć do zmniejszenia hałasu podczas przerw poprzez egzekwowanie od uczniów cichszego zachowywania się.
4. Przeprowadzić próbną ewakuację.
5. Niezwłoczne zgłaszanie wszelkiego rodzaju usterek i nieporządku.

Niebylec, 2025.08.29

Opracowanie: Anna Daszykowska

DYREKTOR SZKOŁY
Anna Daszykowska
mgr Anna Daszykowska